

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 31.08.2020 г., протокол №1)

Разработчики:

Кудашкина О. С., канд. филол. наук, доцент Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущего педагога к проектированию и организации профилактических мер для минимизации трудностей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе на основе учета возможностей и особенностей их возрастного развития и реализации принципа преемственности.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями об особенностях и трудностях адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе;
- осознание значения и степени влияния основных факторов, предопределяющих и усугубляющих трудности адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе
- формирование навыков организации эффективной профилактики трудностей адаптации ребенка к начальной и основной школе в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- воспитание интереса к углубленной работе по изучению актуальных проблем преемственности образования, а также потребности в дальнейшем совершенствовании и саморазвитии;
- овладение умениями использовать возможности образовательной среды для профилактики трудностей адаптации детей к обучению в начальной и основной школе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: сформированное представление о возрастных особенностях детей младшего школьного возраста, о специфике организации различных видов деятельности обучающихся, знание основополагающих общенаучных понятий, владение навыками диагностики, проектирования учебно-воспитательного процесса

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.01 Методика обучения и воспитания младших школьников;

Б1.В.ДВ.02.01 Основы педагогического мастерства в деятельности учителя начальных классов.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.15 Педагогические технологии в начальной школе;

Б1.Б.11 Современные средства оценивания результатов обучения.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<i>ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</i>	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - особенности и трудности адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе; - значение и влияние основных факторов, предопределяющих и усугубляющих трудности адаптации первоклассника и пятиклассника к обучению; уметь: - формирование навыков организации эффективной профилактики трудностей адаптации первоклассника и пятиклассника к обучению в школе в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; владеть: - навыками осуществления обучения, воспитания и развития в период адаптации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - взаимодействия с основными участниками образовательного процесса с целью профилактики трудностей адаптации первоклассника и пятиклассника к обучению в школе.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<i>ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</i>	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать: - психолого-педагогические условия профилактики трудностей и облегчения адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе; - возможности использования образовательной среды для профилактики трудностей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе; уметь: - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в период адаптации; владеть: - навыками педагогического проектирования и реализации воспитательных программ младших школьников для реализации в учебной и внеурочной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Трети й семес тр
<i>Контактная работа (всего)</i>	36	36
Лекции	18	18

Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Научно-теоретические основы профилактики адаптации детей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе

Проблемы преемственности дошкольного, начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС. Феномен адаптации и дезадаптации в научных трудах и исследованиях зарубежных и отечественных ученых в области психологии и педагогики. Особенности и проблемы, возникающих в адаптационный период у младших школьников и пятиклассников, их учителей, родителей и педагога-психолога. Проблемы готовности ребенка к обучению в начальной и основной школе в трудах исследователей (Л. И. Божович, Л.А. Венгер, А. Л. Венгер, Л. С. Выготский, А.В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, Е. О. Смирнова, М. Р. Битянова, О. В. Хухлаева и т. д.). Факторы, определяющие успешность адаптации детей в начальной и основной школе. Основные причины нарушения адаптации: неадекватность требований педагога; стресс ограничения времени; перегрузки (эмоциональные, интеллектуальные и физические); несоответствие программ, методик, технологий возрастным и индивидуальным возможностям; нарушение режима и организации учебных и внеучебных занятий; нарушения психического и физического здоровья; психологическая и функциональная неготовность к условиям и требованиям процесса обучения. Профилактика дезадаптации детей в работе учителя начальных классов и учителей предметников. Сущность первичной и вторичной профилактики.

Модуль 2. Организационно-методические основы профилактики адаптации детей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе

Особенности подготовки детей к обучению в начальной и основной школе. Сущность общей и специальной готовности детей к обучению в начальной школе. Основные способы диагностики готовности к школе и адаптации первоклассников к обучению. Методики психологической оптимизации обучения в средней школе.

Основные направления деятельности специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к обучению в начальной и основной школе. Организационно-методическая работа (планирование предстоящих диагностических мероприятий, педсоветов, консультаций, подготовка необходимых методических материалов – бланков, тестов, методик, таблиц. к исследованию адаптации учащихся 1-х классов и 5 классов; изучение личных дел учащихся: образование родителей, семейные и социальные условия и т.д.; разработка и планирование стратегии психолого-педагогического сопровождения; разработка и составление индивидуальных коррекционных занятий; составление рекомендаций родителям и педагогам по результатам диагностики; подготовка и участие в психолого-педагогическом консилиуме.). Психодиагностическая работа (наблюдение за учащимися 1 и 5 классов: первичное исследование школьной адаптации учащихся; проведение различных схем углубленной диагностики с группой детей; повторное исследование школьной адаптации учащихся; анкетирование родителей). Просветительско-профилактическая работа (родительское собрание в 1-х; школьное методобъединение учителей «Создание оптимальной среды обучения в начальной школе», «Учет индивидуальных особенностей младших школьников»; адаптационные занятия для учащихся 1-х классов; практические занятия для родителей). Консультационная работа (индивидуальные и групповые консультации для педагогов первоклассников; индивидуальное консультирование родителей учащихся 1 и 5 классов по результатам диагностики; проведение малого педсовета по результатам исследования). Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные коррекционные занятия с психологически неблагополучными детьми с различными типами проблем; групповые занятия с детьми, испытывающими затруднения в адаптации в школе).

Организация обучения первоклассников и пятиклассников в адаптационный период. Организация воспитательной работы среди первоклассников и пятиклассников в адаптационный период. Роль родителей, классных руководителей и психолога в профилактике адаптации детей к обучению в начальной или основной школе.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Научно-теоретические основы профилактики адаптации детей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе (10 ч.)

Тема 1 Актуальные вопросы преемственности дошкольного, начального и основного общего образования (2 ч.)

Сущность и нормативно-правовые основы преемственности дошкольного, начального и основного общего образования. Целевой аспект преемственности (согласование целей, задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития и обучения ребенка). Содержательный компонент преемственности (пропедевтика, обеспечение «сквозных» линий в содержании дошкольного, начального и основного общего образования, разработка единых последовательных курсов изучения отдельных дисциплин). Технологический компонент преемственности (преемственность средств, форм, методов и приемов воспитания и обучения). Психологический компонент преемственности (учет возрастных особенностей, разноуровневый подход, в целях снятия детской тревожности, дискомфорта и т. д.). Управленческий компонент преемственности (наличие общего руководства, координация и взаимосвязи деятельности педагогов, родителей и специалистов разных ступеней образования).

Тема 2 Сущность адаптации и дезадаптации первоклассников и пятиклассников (4 ч.)

Адаптация как процесс приспособления индивидуальных и личностных способностей к жизни и деятельности человека в изменяющихся условиях, как активное взаимодействие личности и среды в зависимости от степени ее активности; как преобразование среды в соответствии с потребностями, ценностями и идеалами личности, или как преимущества зависимости личности от среды, как изменения, сопровождающие на уровне психической регуляции, становления, сохранения динамического равновесия и пр. Адаптация первоклассников и пятиклассников как психолого-педагогическая проблема. Психолого-педагогический анализ особенностей адаптации детей к обучению в начальной и основной школе. Понятие адаптации в психолого-педагогических науках. Виды адаптации: биологическая и социальная (И. Д. Калайков). Адаптация и адаптированность. Основные закономерности адаптационного процесса. Взаимосвязь адаптации и социализации личности. Механизм адаптации. Факторы, определяющие эффективность адаптационного процесса. Различные классификации факторов адаптации. Фазы адаптации, их особенности. Уровни адаптации по Г. М. Чуткиной. Факторы адаптации младших школьников и пятиклассников. Виды адаптации младших школьников: учебная, организационная, психофизиологическая, социально-психологическая (Л. П. Баданина).

Тема 3. Признаки успешной адаптации и дезадаптации у первоклассников и пятиклассников (2 ч.)

Особенности и трудности адаптации первоклассников к школе. Основные степени адаптации всех детей: легкая; средняя и тяжелая. Основные показатели благоприятной социально-психологической адаптации ребенка: формирование адекватного поведения; установление контактов с обучающимися и учителем; овладение навыками учебной деятельности и пр. Основные показатели недостаточно благоприятной социально-психологической адаптации ребенка: несоответствие поведения требованиям школы; дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, одноклассниками, не реагируют на замечания учителя или их реакция – слезы, обиды, дети испытывают трудности в усвоении учебной программы. Основные показатели тяжелой социально-психологической адаптации ребенка: негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций, часто они не осваивают учебную программу, для них характерны трудности в обучении письму, чтению, счету и т. п. Проблемы, накапливаясь, становятся комплексными.

Причины и проявления дезадаптации первоклассников. Наиболее типичные проявления дезадаптации первоклассников: неврозоподобные расстройства (нарушение сна; нарушение аппетита; неадекватные реакции; жалобы на усталость, головную боль, тошноту и т. п.; страхи,

навязчивые движения (подергивание век, мышц лица, шеи, покашливание, обкусывание ногтей и т. п.); нарушение темпа речи (запинки); неврозы, невротические расстройства (энурез, заикание, неврозы навязчивых состояний и т. п.); астенические состояния (снижение массы тела, бледность, синяки под глазами, неустойчивая, очень низкая работоспособность, повышенная утомляемость и т. п.); снижение сопротивляемости организма (частая заболеваемость); снижение учебной мотивации; снижение самооценки, повышенная тревожность, эмоциональное напряжение.

Причины неуспеваемости при переходе в 5-й класс: физиологические изменения (переход в среднюю школу может совпасть с началом физиологических изменений в организме ребенка; неуверенность в себе; личные проблемы; отсутствие способностей; отсутствие интереса к учебе и пр.

Тема 4 Особенности профилактики трудностей адаптации у первоклассников и пятиклассников (2 ч.)

Сущность профилактики. Профилактика как деятельность по предупреждению социальной проблемы, отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин, направленная на предупреждение возможности физических, психических или социокультурных проблем у отдельных индивидов и «групп риска», сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытии их внутренних потенциалов. Профилактика как система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, фактов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей в период адаптации к обучению в начальной и основной школе.

Основные принципы профилактики: комплексный и системный подход и диагностики, профилактике и коррекции; учет возрастных и индивидуально-личностных особенностей ребенка и специфики социально-педагогической ситуации развития ребенка и пр.

Основные уровни профилактики: 1) первичная профилактика (используется при незначительных эмоциональных, поведенческих и учебных расстройствах с целью осуществления заботы о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей в период адаптации); 2) вторичная профилактика направлена на так называемую «группу риска», т. е. тех детей, у которых проблемы уже начались она обеспечивает раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении, содействует преодолению трудностей до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми); 3) третичная профилактика направлена на детей с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами и содействует профилактики -коррекции или преодолению серьезных психологических трудностей и проблем).

Модуль 2 Организационно-методические основы профилактики адаптации детей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе (8 ч.)

Тема 5. Основные направления деятельности специалистов с целью профилактики трудностей адаптации детей к обучению в начальной и основной школе (2 ч.)

Организационно-методическая работа (планирование предстоящих диагностических мероприятий, педсоветов, консультаций, подготовка необходимых методических материалов – бланков, тестов, методик, таблиц и т.п. к исследованию адаптации учащихся 1-х классов и 5 классов; изучение личных дел учащихся: образование родителей, семейные и социальные условия и т.д.; разработка и планирование стратегии психолого-педагогического сопровождения; разработка и составление индивидуальных коррекционных занятий; составление рекомендаций родителям и педагогам по результатам диагностики; подготовка и участие в психолого-педагогическом консилиуме.).

Психодиагностическая работа (наблюдение за учащимися 1 и 5 классов: первичное исследование школьной адаптации учащихся; проведение различных схем углубленной диагностики с группой детей; повторное исследование школьной адаптации учащихся; анкетирование родителей).

Просветительско-профилактическая работа (родительское собрание в 1, классах «В первый раз, в первый класс», «Трудности адаптации при обучении в основной школе»; школьное методобъединение учителей «Создание оптимальной среды обучения в начальной школе», «Учет индивидуальных особенностей младших школьников»; адаптационные занятия для учащихся 1 классов; практические занятия для родителей).

Консультационная работа (индивидуальные и групповые консультации для педагогов первоклассников; индивидуальное консультирование родителей учащихся 1 и 5 классов по результатам диагностики; проведение малого педсовета по результатам исследования).

Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные коррекционные занятия с психологически неблагополучными детьми с различными типами проблем; групповые занятия с детьми, испытывающими затруднения в адаптации в школе).

Роль родителей, классных руководителей и психолога в профилактике адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в начальной или основной школе.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников и пятиклассников на этапе адаптации (4 ч.)

Сущность психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников и пятиклассников.

Основные методики диагностики готовности к школе и адаптации первоклассников к школьному обучению. Методика психологической оптимизации обучения в средней школе: готовность учащихся 3-4 классов к переходу на вторую ступень обучения; прогноз и профилактика проблем в обучении по различным предметам; диагностика и развитие интеллектуальных новообразований, необходимых для успешного обучения в средней школе; психологическая диагностика навыка чтения, профилактика неграмотности; оценка и развитие творческого потенциала учащихся. Экспресс-диагностика адаптированности учащихся 3-6 классов.

Особенности сопровождающей работы учителя начальных классов. Взаимодействие педагога и психолога в период адаптации учащихся первых и пятых классов. Основные направления работы учителя на начальном этапе обучения первоклассников и пятиклассников: наблюдения за школьниками в учебных и внеучебных ситуациях, проведение диагностической работы, проведение цикла развивающих занятий; организация и проведение работы с родителями.

Сопровождение первоклассников и пятиклассников, испытывающих трудности в школьной адаптации. Особенности проведения диагностического минимума.

Формы педагогической поддержки первоклассников с трудностями в адаптации. Организация групповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности в адаптации.

Приемы и формы работы при организации процесса социально-психологической адаптации первоклассников и пятиклассников: межличностные контакты, рассказ о себе, вхождение в коллектив, заочное знакомство, общее дело.

Тема 7. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками и первоклассниками в процессе адаптации (2 ч.)

Функции и роль коррекционно-развивающей работы в процессе адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе. Требования, предъявляемые к организации коррекционно-развивающей работы в начальной и основной школе. Основные направления коррекции дезадаптации младших школьников и пятиклассников: предупреждение и преодоление негативных последствий социальной депривации; формирование у ребенка адекватных форм общения со взрослыми и сверстниками. Система познавательных занятий по предупреждению дезадаптации младших школьников. Игровые технологии как средство адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе. Адаптирующие и коррекционно-развивающие функции игры. Особенности применения игровых технологий в начальный период обучения. Развитие школьнозначимых функций у учащихся первых и пятых классов в адаптационный период. Технологии конструирования программ развития школьнозначимых функций и коррекции их недостатков у первоклассников.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Научно-теоретические основы профилактики адаптации детей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе (8 ч.)

Тема 1 Актуальные вопросы преемственности дошкольного, начального и основного общего образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и нормативно-правовые основы преемственности дошкольного, начального и основного общего образования.

2. Основные аспекты преемственности дошкольного, начального и основного общего образования (целевой, содержательный, технологический, психологический и управленческий).

Тема 2 Сущность адаптации и дезадаптации первоклассников и пятиклассников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Адаптация первоклассников и пятиклассников как психолого-педагогическая проблема.

2. Актуальные проблемы адаптации и дезадаптации современных детей к обучению в начальной.

3. Актуальные проблемы адаптации и дезадаптации современных детей к обучению в основной школе.

Тема 3 Признаки успешной адаптации и дезадаптации у первоклассников и пятиклассников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные показатели благоприятной социально-психологической адаптации первоклассника и пятиклассника к обучению.

2. Основные показатели недостаточно благоприятной социально-психологической адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе.

3. Основные показатели тяжелой социально-психологической адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе.

4. Причины и проявления дезадаптации у первоклассников.

5. Причины неуспеваемости при переходе в 5-й класс.

Тема 4 Особенности профилактики трудностей адаптации у первоклассников и пятиклассников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и основные уровни профилактики трудностей адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе.

1. . Основные принципы профилактики трудностей адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе.

Модуль 2 Организационно-методические основы профилактики адаптации детей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе (10 ч.)

Тема 5. Основные направления деятельности специалистов с целью профилактики трудностей адаптации детей к обучению в начальной и основной школе (2ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Организационно-методическая работа в процессе психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к обучению в начальной и основной школе.

2. Психодиагностическая работа в процессе психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к обучению в начальной и основной школе.

3. Просветительско-профилактическая работа в процессе психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к обучению в начальной и основной школе.

4. Консультационная работа в процессе психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к обучению в начальной и основной школе.

5. Коррекционно-развивающая работа в процессе психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к обучению в начальной и основной школе.

Тема 6. Основные направления деятельности специалистов с целью профилактики трудностей адаптации детей к обучению в начальной и основной школе (2ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности деятельности педагогов дошкольного и начального образования в процессе подготовки детей к школьному обучению.

2. Особенности деятельности педагогов начального и основного общего образования в процессе подготовки детей к школьному обучению.

Тема 7. Основные направления деятельности специалистов с целью профилактики трудностей адаптации детей к обучению в начальной и основной школе (2ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности организации процесса обучения первоклассников в период адаптации.
2. Особенности организации процесса обучения пятиклассников в период адаптации.
3. Взаимодействие педагогов и родителей по вопросам профилактики трудностей адаптации детей к обучению в начальной и основной школе.

Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников и пятиклассников на этапе адаптации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников.
2. Основные методики диагностики готовности к школе и адаптации первоклассников к школьному обучению.
3. Основные направления работы учителя на начальном этапе обучения первоклассников.
4. Формы педагогической поддержки первоклассников в период адаптации.

Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников и пятиклассников на этапе адаптации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность психолого-педагогического сопровождения адаптации пятиклассников.
2. Основные методики диагностики готовности к школе и адаптации пятиклассников к обучению в основной школе.
3. Основные направления работы учителя на начальном этапе обучения пятиклассников.
4. Формы педагогической поддержки пятиклассников в период адаптации.

Тема 10. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками и первоклассниками в процессе адаптации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Функции и роль коррекционно-развивающей работы в процессе адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе.
2. Игровые технологии как средство адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий семестр (144 ч.)

Модуль 1. Научно-теоретические основы профилактики адаптации детей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе (8 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Выпишите из словарей, учебников определения следующих понятий: адаптация, адаптированность, социализация, готовность к школе, школьная зрелость, профилактика.
2. Раскройте содержание понятий «школьная дезадаптация» и «дезадаптивное поведение».
3. Составьте дайджест статей, посвященных проблемам профилактики трудностей адаптации первоклассников и пятиклассников к школе.
4. Дайте описание основных форм дезадаптации у младших школьников.
5. Заполните таблицу «Проявление дезадаптации у пятиклассников»
6. Дайте описание основных форм дезадаптации у пятиклассников.

7. Заполните таблицу «Проявление дезадаптации у первоклассников».
8. Подготовьте памятку «Особенности и трудности адаптации первоклассников»
9. Подготовьте памятку «Особенности и трудности адаптации пятиклассников».

Модуль 2 Организационно-методические основы профилактики адаптации детей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе (10 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработайте конспект урока в адаптационный период обучения первоклассников (предмет и тема по выбору студента).
2. Разработайте конспект занятия в первом классе, целью которого является знакомство школьников с понятием «отметка».
3. Подготовьте конспект родительского собрания в первом классе, посвященного проблемам адаптации учащихся.
4. Подготовьте конспект инновационной формы работы с родителями пятиклассников, посвященного проблемам адаптации учащихся.
5. Подготовьте сценарий мероприятия для первоклассников, посвященного Дню знаний

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Подготовьте проект программы адаптации выпускников начальной школы к среднему звену.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработайте модель организации преемственности в деятельности педагогических работников дошкольного и начального образования с целью профилактики трудностей адаптации детей к школе.
2. Разработайте программу сотрудничества педагогических работников и родителей с целью профилактики трудностей адаптации детей к основной школе.
3. Подготовьте памятку «Эмоциональная поддержка первоклассника в период адаптации со стороны учителя».
4. Подготовьте памятку «Особенности организации обучения и воспитания пятиклассников в период адаптации».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

7.1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.2. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-4	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Понятие «адаптация».
ОПК-2	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Воспитание и обучение первоклассников в адаптационный период.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Летняя педагогическая практика, Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе, Основы вожатской деятельности, Основы педагогического мастерства в деятельности учителя начальных классов, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе, Психология, Психология инклюзивного образования, Технология формирования метапредметных компетенций и социальной позиции обучающихся начальной школы.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Детская литература, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативных компетенций, Обучение младших школьников основам речевого этикета, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Педагогические технологии в начальной школе, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по выразительному чтению, Практикум по русскому правописанию, Преддипломная практика, Преподавание риторики во внеурочной деятельности младших школьников, Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Русский язык, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Технология формирования метапредметных компетенций и социальной позиции обучающихся начальной школы, Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка, Формирование языковой компетенции младших школьников.

7.3. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает научно-теоретические и организационно-практические вопросы профилактики трудностей адаптации первоклассников и пятиклассников; творчески использует ресурсы для решения профессиональных задач; владеет навыками организации обучения и воспитания детей с целью профилактики трудностей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе.

Базовый уровень:

знает и понимает научно-теоретические и организационно-практические вопросы профилактики трудностей адаптации первоклассников и пятиклассников; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; готов определять проблемы и потребности первоклассников и пятиклассников в период адаптации, осуществлять профилактические меры по адаптации детей к обучению в начальной и основной школе..

Пороговый уровень:

понимает научно-теоретические и организационно-практические вопросы профилактики трудностей адаптации первоклассников и пятиклассников; имеет представление о проблемах детей в период адаптации; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в типовых ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает основные понятия дисциплины; требования к организации процесса адаптации младших школьников к обучению в школе; причины и особенности проявления дезадаптации учащихся начальных классов; особенности организации адаптационного процесса младших школьников в практике работы общеобразовательных организаций; демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умеет проводить диагностическое исследование процесса адаптации младших школьников; создавать условия для успешного протекания адаптационного процесса младших школьников; применять различные технологии осуществления психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации учащихся начальных классов; владеет педагогической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия вопроса, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

7.4. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1. Научно-теоретические основы профилактики адаптации детей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе)

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Представить проект создания единого пространства в сфере «ребенок – родители – педагоги» в период подготовки ребенка к обучению в начальной школе.

2. Представить проект создания единого пространства в сфере «ребенок – родители – педагоги» в период подготовки ребенка к обучению в основной школе.

Модуль 2 Организационно-методические основы профилактики адаптации детей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Представить конспект родительского собрания в 1-х, классах «В первый раз, в первый класс», «Трудности адаптации первоклассников».
2. Представить конспект внеурочного мероприятия для выпускников начальной школы, содействующего профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе.
3. Представить конспект урока в начальной школе для детей в период адаптации к школьному обучению.

7.5. Вопросы промежуточной аттестации Третий семестр (Зачет, ОПК-2, ПК-4)

1. Охарактеризуйте особенности деятельности педагогов начального и основного общего образования в процессе подготовки детей к школьному обучению.
2. . Охарактеризуйте особенности организации процесса обучения пятиклассников в период адаптации.
3. Охарактеризуйте функции и роль коррекционно-развивающей работы в процессе адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе.
4. Представьте примеры использования игровых технологий как средства профилактики адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе.
5. Охарактеризуйте основные направления взаимодействия педагогов и родителей по вопросам профилактики трудностей адаптации детей к обучению в начальной и основной школе.
6. Охарактеризуйте сущность консультационной работы в процессе психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к обучению в начальной и основной школе.
7. Охарактеризуйте сущность коррекционно-развивающей работы в процессе психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к обучению в начальной и основной школе.
8. Охарактеризуйте сущность организационно-методической работы в процессе психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к обучению в начальной и основной школе.
9. Представьте основные методики для диагностики готовности к школе и процесса адаптации первоклассников к школьному обучению.
10. Представьте основные методики диагностики готовности и процесса адаптации пятиклассников к обучению в основной школе.
11. Охарактеризуйте сущность основные направления работы учителя на начальном этапе обучения первоклассников.
12. Охарактеризуйте сущность основные направления работы учителя на начальном этапе обучения пятиклассников.
13. Охарактеризуйте особенности деятельности педагогов дошкольного и начального образования в процессе подготовки детей к школьному обучению.
14. Охарактеризуйте особенности организации процесса обучения первоклассников в период адаптации.
15. Охарактеризуйте сущность просветительско-профилактической работы в процессе психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к обучению в начальной и основной школе.
16. Охарактеризуйте сущность психодиагностической работы в процессе психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к обучению в начальной и основной школе.
17. Охарактеризуйте сущность психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников.
18. Охарактеризуйте сущность специфику психолого-педагогического сопровождения адаптации пятиклассников.

19. Представьте основные формы педагогической поддержки первоклассников в период адаптации.
20. Представьте основные формы педагогической поддержки пятиклассников в период адаптации.
21. Представить проект создания единого пространства в сфере «первоклассник – родители – педагоги» в период подготовки ребенка к обучению в начальной школе.
22. Представить проект создания единого пространства в сфере «Пятиклассник – родители – педагоги» в период подготовки ребенка к обучению в основной школе
23. Представить конспект родительского собрания в первых классах по вопросам профилактики трудностей адаптации детей к обучению в школе.
24. Представить конспект родительского собрания в пятых классах по вопросам профилактики трудностей адаптации детей к обучению в школе.
25. Представить конспект внеурочного мероприятия для выпускников начальной школы, содействующего профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе.
26. Представить конспект урока в начальной школе для детей в период адаптации к школьному обучению.

7.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;

- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / В. А. Сластенин [и др.]; ответственный редактор В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва: Издательство Юрайт, 2015. — 609 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2283-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/383024>

Дополнительная литература

1. Адаптационные занятия с первоклассниками / авт.-сост. С. И. Тукачёва. - Волгоград: Учитель, 2012 - 76 с.
2. Волобуева, Н. Адаптация детей к обучению в начальной школе / Н. Волобуева. – Германия : LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 88 с.
3. Истратова, О. Н. Справочник психолога начальной школы / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011. – 448 с
4. Коробкина, С. А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. 1, 5, 10 классы: система работы с детьми, родителями, педагогами / С. А. Коробкина. – М. : Учитель, 2015. – 262 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://eidos.ru/journal/> - Интернет-журнал А. В. Хуторского «Эйдос»
2. <http://festival.1september.ru> - Открытый фестиваль педагогических идей.
3. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.